

VIII районная малая краеведческая конференция  
«Сумароковские чтения»  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
Нюксенского муниципального района Вологодской области  
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Номинация: «Судьбы земляков»

**От педагогической деятельности  
Ослопова Алексея Анатольевича  
к учебно-хозяйственной жизни 60-70 годов XX века Городищенской  
средней школы**

**Работу выполнила:**

Шушкова Виолетта, 5 класс  
БОУ НМ ВО «Городищенская  
СОШ»

Дата рождения: 22.04.2005 год  
Домашний адрес: Вологодская  
область, Нюксенский район,  
д. Юшково, д.35, кв 2  
Индекс: 161383

**Руководитель:**

Чурина Светлана Александровна,  
учитель истоков и ОРКСЭ  
БОУ НМР ВО «Городищенская  
СОШ»  
Адрес школы: Вологодская область,  
Нюксенский район, с.Городишна, ул.  
Школьная, д.7.

Городишна 2017 г.

## Содержание

|                                                                                                                                       |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. Введение.....                                                                                                                      | стр 3-4  |
| 1.1. Обоснование выбора исследования.....                                                                                             | стр 3    |
| 1.2. Цели и задачи исследования.....                                                                                                  | стр 3    |
| 1.3. Гипотеза исследования .....                                                                                                      | стр 3    |
| 1.4. Методы работы.....                                                                                                               | стр 4    |
| 2. Основная часть.....                                                                                                                | стр 5-9  |
| 2.1. Биографические сведения жизни Ослопова Алексея<br>Анатольевича.....                                                              | стр 5-6  |
| 2.2. Роль в трудовом воспитании учащихся Городищенской средней<br>школы руководителя производственного обучения Ослопова<br>А.А. .... | стр. 6-9 |
| 3. Заключение                                                                                                                         |          |
| 3.1. Выводы.....                                                                                                                      | стр10    |
| 4. Литература и источники.....                                                                                                        | стр11    |
| 5. Приложения.....                                                                                                                    | стр12    |

## **1. Введение**

### **1.1 Обоснование выбора исследования.**

Учебно-опытный участок нашей школы на протяжении многих лет является предметом гордости коллектива, благодаря общими стараниями, он занимает призовые места в районе и в области. Прошедшая осень порадовала нас богатым урожаем яблок. Я с моими одноклассниками с удовольствием собирали их, и нам стало интересно узнать, а кто же посадил эти яблони? Чурина Светлана Александровна заведующая учебно – опытным участком сказала, что сад разбил бывший учитель биологии нашей школы, Ослопов Алексей Анатольевич и предложила нам в ходе исследовательской работы изучить основные этапы его педагогической деятельности в Городищенской средней школе. В книгах В.П. Сумарокова нет сведений о нашем учебно - опытном участке и Ослопове Алексее Анатольевиче, но мы думаем, что наша работа дополнит летопись родного края материалами о человеке, который сделал очень многое для развития плодово – ягодного садоводства в нашем районе.

**1.2. Целью** моей работы является изучение основных этапов педагогической деятельности Ослопова А.А и его роли в трудовом воспитании учащихся Городищенской СОШ.

#### **Основные задачи:**

- изучить основные биографические сведения жизни Ослопова А.А;
- проследить роль в трудовом воспитании учащихся руководителя учебно-производственного обучения школы Ослопова А.А.

### **1.3.Гипотеза исследования.**

Я предполагаю, что в нашей школе в 60-70х годах 20-го века уделялось большое внимание трудовому воспитанию, что позволяло ученикам школы приобретать сельскохозяйственные навыки, ориентированные на выбор будущей профессии, связанной с трудом на родной земле.

#### **1.4.Методы исследования:**

- изучение документов из школьного архива;
- изучение сведений из личной переписки с Ослоповым А.А;
- изучение документов из личного архива Ослопова А.А.;

-респондентский опрос очевидцев событий, анализ и систематизация данных.

## **2.Основная часть**

### **2.1.Биографические сведения жизни Ослопова Алексея Анатольевича.**

На основании письма, пришедшего от Алексея Анатольевича, и личного дела, я узнала, что он родился в 1932 году. Детство и юность прошли на Дальнем Востоке, где служил его отец Ослопов Анатолий Сергеевич. Именно там в 1947 году Алексей Анатольевич поступил в Уссурийский сельскохозяйственный техникум на отделение плодоовощеводства. Ослопов вспоминает: « Выбор профессии не случаен. Ботаником был с детства. Каждую свободную минуту спешил в лес, где любовался былинкой, травинкой. Очень любил природу и отец, один из всего офицерского состава гарнизона, ходил в лес за грибами. В 1948 году в связи с демобилизацией отца переехали жить в город Ярославль, а он продолжил учиться в городе Ростове в сельскохозяйственном техникуме на том же отделении. В1947 году вступил в ряды ВЛКСМ. После окончания в 1950 году поступил в Ярославский сельскохозяйственный институт, который закончил в 1955 году. В институте был комсоргом и редактором стенгазеты. По окончании учебы был направлен в колхоз «Борьба» Устюженского района Вологодской области, а затем управляющим отделения совхоза «Большевик» Любимского района Ярославской области. Вместе с Алексеем Анатольевичем приехала и его жена Берта Александровна. С 1960 по 1972 год муж и жена Ослоповы ,а также двое его сыновей Вячеслав и Евгений и родившаяся дочка Ольга проживают в селе Городишна Нюксенского района. Алексей Анатольевич в своих воспоминаниях делится: « В Городишну приехали по приглашению заведующего РОНО Нюксенского района. В период моей трудовой деятельности в школе введено производственное обучение и меня назначают заведующим и преподавателем таких дисциплин, как растениеводство и животноводство. Годы жизни в Городишне были интересными и насыщенными : научная работа, учебно-хозяйственная деятельность, учебно-опытный участок, кружки, художественная самодеятельность». Помимо учительской деятельности любимым увлечением была охота. Вместе с городищенскими охотниками Чебыкиным И., Теребовым А, Поповым Э. совершали увлекательные походы в лес. Главной добычей были глухари, рябчики, утки, тетерева. Многих городищенских мальчишек и девчонок он увлек фотографией. Занятия в фотокружке оставили много памятных

снимков для школы. После окончания аспирантуры в 1972 году семья Ослоповых переезжает в поселок Майский Вологодского района, где Алексей Анатольевич стал заведующим опорным пунктом садоводства от института плодоводства Нечерноземной полосы. В 1988 году от управления сельского хозяйства Вологодской области он назначен руководителем садоводческого хозяйства под Череповцом в деревне Горка, где выращивали плодово-ягодные саженцы смородины, земляники, малины, яблони. С началом перестройки занялся фермерской деятельностью, в ходе которой выращивал саженцы плодово-ягодных культур и продавал в магазины города Череповца. Из воспоминаний друга Ослопова Расторгуева Н.П.: «Вся жизнь Алексея Анатольевича была связана с трудом на земле. Занятие садоводством было делом его жизни. Он охотно делился знаниями, ходил по округе, несмотря на занятость, делал прививки на яблони. Его статьи в газете «Красный север» не пропускаю ни одну, знания применяю на практике. Алексей Анатольевич оставил глубокий след в моей жизни»

С 2002 года Ослопов находится на заслуженном отдыхе. Годы педагогической деятельности, последующие жизненные этапы были связаны с садоводством. Никакие передрыги не смогли заставить бросить любимое дело. Сколько нужно было иметь терпения, настойчивости, трудолюбия, чтобы довести начатое дело до конца. За годы работы в Городищине он защитил кандидатскую диссертацию по теме: «Некоторые особенности роста и плодоношения ябллок в условиях Вологодской области». Имеет звание кандидата наук и является старшим научным сотрудником Московского научно-исследовательского института садоводства. Алексей Анатольевич не кичится своего научного звания, прост и интересен в беседе, переживает за городищенские края, радуется нашими успехами, делится своим опытом и посадочным материалом. Плодово-ягодный питомник года 2012-13 на нашем участке состоит из саженцев Ослопова А.А.

## **2.2. Роль в трудовом воспитании учащихся Городищенской средней школы руководителя производственного обучения Ослопова А.А.**

Время приезда на работу Ослоповых совпало с введением в школах производственного обучения. Алексей Анатольевич вспоминает: «С началом преподавания производственного обучения была создана сильная материально-техническая база. Тракторное дело вел Плюснин Николай Иванович. Ежегодно выпускники, мальчишки и девчонки, получали права тракториста и водителя, этому способствовало наличие машинно-

тракторного парка, который состоял из грузовика ЗИЛ, легковых : «Победа», «ГАЗ-562», гусеничный трактор ДТ-561, и двух тракторов «Беларусь». На этой технике проводилось обучение вождению под руководством механиков Л.В. Игнатьевского и А.П. Чежина. Прочные теоретические и практические знания позволяли нашим учащимся занимать призовые места в районе и в области по вождению и сельхозработам. Школа того времени имела тесную связь с местными колхозами и особенно с шефами-колхозом имени Кирова с председателем Белозеровым И.В. Через это хозяйство мы получали земельные площади, удобрения, запчасти. Севооборот составлял 21 гектар, на которых выращивали: рожь, овес, лен, клевер, картофель и чистый пар. Основную часть продукции: зерно и зеленку отдавали колхозу, картофель в столовую интерната. Выращенную тресту за хорошие деньги сдавали на льнозавод. Обмолот головы проводили прямо на дороге перед школой с помощью автомашин проезжающих под окнами. Выручку мы использовали на приобретение запчастей, топлива, удобрений, организации путешествий»

В школьном архиве нами найден альбом с фотографиями водного путешествия Устье - Городищенское – В-Устюг на самодельном плоту. Вспоминает Кормановский М.П.: «Наш «корабль» назывался «Чайка-2». Экипаж состоял из одиннадцати человек. Капитаном единогласно избрали Ослопова А.А. На «корабле» установлено два «кубрика»: палатка и шалаш. Плыли круглые сутки. С утра ловили рыбу, варили уху. Купались, загорали. Плыть было весело, семь дней показались как один». Главной задачей водного путешествия - расширение кругозора старшеклассников, закалка ребят и ознакомление с природой родного края. Такие моменты школьной жизни незабываемы для учителей и учеников, они основаны на доверии и взаимопонимании, взаимовыручке, когда порой самые трудновоспитуемые подростки раскрывались совсем с другой стороны. Алексей Анатольевич вспоминает: «60-е годы были озаглавлены эрой кукурузы, когда все северные колхозы по разнарядке райкома партии выращивали эту южанку. Тогда сельские школы должны были вырастить кукурузу на 8 гектарах. В зимние месяцы школьники на своих тракторах вывозили на поля навоз под картофель, рожь, чистый пар. Урожайность ржи на полях севооборота была рекордной по области -30 ц с гектара»

Сельхозпредприятиям района были нужны профессионально подготовленные кадры, которые и составляли основу молодежи, работающей на селе. В те годы сельское хозяйство процветало – строились фермы, приобреталась новая техника. Именно школа с ее производственным

обучением давала путевку в жизнь своим выпускникам, которые составляли основу профессиональных кадров таких городищенских предприятий, как «Сельхозтехника», «Сельхозхимия», «РТП».

Со слов Суровцевой Елены Федоровны мы узнали, что пришкольный учебно-опытный участок существует в школе с 1936 года, а на основании книги приказов за № 67 от 21 февраля 1950 года заведующим участком назначена учитель биологии Паничева Нина Павловна, а от 14 апреля 1952 года заведующим назначен Кормановский В.П., с помощниками Коптяевой Е.Н. и Барышевой К.Г. Участок школы славился всегда. Заведовали участком Кормановская М.В., Панева Н.И., Суровцева Е.Ф., Малютина В.В., Гоглева Г.И. Большое внимание уделялось опытнической работе, сортоиспытанию.

В своих воспоминаниях Алексей Анатольевич пишет: «Успехами на участке во многом обязаны директору школы Попову Василию Гавриловичу, активному зачинателю всех идей и затей. На участке были построены две отапливаемые теплицы, где выращивали томаты, огурцы, рассаду. Волохова Е.Г., коллега Ослопова А.А., делиться воспоминаниями: «Большие площади участка были отданы под клубнику, ребята ухаживали за ней и могли приобрести ягоды себе. До сих пор на приусадебных участках жителей городищенской округи растет клубника сорта «Фестивальная», разведенная Ослоповым. Вся территория была в образцовом порядке, с названием отделов, этикетками сортов» Учебно-опытный участок был частью учхоза, а заведовали им супруги Ослоповы. Любимым занятием, своего рода «хобби» у Алексея Анатольевича было садоводство. Именно по его инициативе было посажено 500 кв.м черной смородины. Из города Никольска выписывались саженцы малины, яблони, крыжовника. На учебно-опытном участке он начал работу над кандидатской диссертацией. В своих воспоминаниях он пишет: «Посадки плодовых насаждений для наблюдений были раскиданы по всей Вологодской области (г. Вологда, г. Череповец, п.Мякса, г.Никольск, г.В-Устюг, г.Тотьма), поэтому за 6 лет работы много ездил, наблюдал, делал замеры, прививал, были годы, когда все вымерзло и приходилось начинать заново, но в 1972 году работа была защищена в Московской Тимирязевской академии. Таким образом, в Городищенской школе вырос кандидат наук, старший научный сотрудник Московского научно-исследовательского института садоводства, посвятивший себя проблемам вологодского садоводства».

Алексей Анатольевич, побывав на участке несколько лет назад, сказал, что общий вид производит хорошее впечатление. Очень рад, что в

городищенских краях сохраняется давняя традиция занятия садоводством. Главной рабочей силой в трудовых делах школы были учащиеся. Со слов Алексея Анатольевича: «Ребята были, как и сейчас разные, но в каждом из них я видел личность, находил невидимые ниточки тесного контакта и направлял их энергию в нужное русло. А школьный коллектив, сплоченный в трудовых делах сам зарабатывал денежные средства на неотложные нужды, материально-техническое обеспечение, поездки».

Очень интересным фактом в моей работе является то, что изучая личное дело Ослопова, мы натолкнулись на две характеристики совершенно разные по содержанию. Одна из них после нескольких месяцев работы носит отрицательный характер, а другая полная противоположность. Насколько необъективным было суждение о человеке в столь короткий срок, и сколько добрых дел и воспоминаний оставил он, после своего отъезда, проработав несколько лет. Один из учеников в своих воспоминаниях написал такие слова: «Низкий поклон вам за ваш труд».

### **3. Заключение**

#### **3.1. Выводы:**

В ходе моей работы я пришла к следующим выводам:

Жизненный путь Ослопова А.А. не был легким и простым, пришлось немало испытать трудностей и разочарований, добиться нужной цели, не разочароваться помогала любовь семьи, вера в лучшее и, конечно, безграничная доброта к людям.

Благодаря умному и ответственному человеку, учителю, ученому агроному в 60-70-е года прошлого века в нашей школе уделялось большое внимание трудовому воспитанию. Учащиеся получали прочные знания в профессиональном ориентировании, элементарные навыки работы на земле и были адаптированы в том современном мире.

Моя гипотеза о том, что трудовому воспитанию школьников в 60-70-х годах 20 века уделялось большое внимание, подтвердилась. К огромному сожалению, в современной школе согласно учебному плану сокращено количество часов по технологии, отсутствие профессионального обучения, дающего основы сельскохозяйственных знаний не дает возможности моим ровесникам реализовать свой потенциал в труде на земле.

#### **Литература и источники:**

1. Личное дело Ослопова А.А.
2. Книга приказов 1950-1960-е годы.
3. Школьный сайт Суровцева Дмитрия «Исторические события 60-х годов Городищенской средней школы»
4. Школьный архив.