

Из истории детских домов Нюксенского района 40-50-х годов XX века

Работу выполнила:

Полуянова Любовь Леонидовна, 10 класс
Нюксенская СОШ Нюксенского района

Руководитель:

Парыгина Светлана Владиславовна,
учитель истории МОУ «Нюксенская
специальная коррекционная школа»

Оглавление

1. Введение	стр.
1.1. Актуальность исследования	3
1.2. Цель работы	3
1.3. Задачи	3- 4
1.4. Методы исследования	4
1.5. Методика проведения исследования	4-5
2. Историческая справка о создании детских домов на территории Нюксенского района Вологодской области по данным краеведческой литературы	5-6
3. Характеристика деятельности детских сиротских учреждений Нюксенского района Вологодской области середины XX века	
3.1. Общие сведения о функционировании детских домов. Условия жизни детдомовцев	6-9
3.2. Питание воспитанников Нюксенских детдомов	9-10
3.3. Роль подсобного хозяйства в обеспечении детских домов	10-11
3.4. Негативные социальные явления в жизни детских домов	11-13
3.5. Положение родительских и детдомовских детей в 40-е гг. XX века	13-14
4. Учебно-воспитательная работа детских домах	14-18
5. Заключение	
5.1. Выводы по работе	19-20
5.2. Перспективы дальнейших исследований	20-21
6. Примечания	
6.1. Список литературы	21
6.2. Список источников	21-23
7. Приложения	
7.1. Приложение №1 Фото 1 Здание Нюксенского д/д	24-25
7.2. Приложение №2 Фото 2 Здание Городищенского д/д	26-27
7.3. Приложение №3 Из ведомости о снабжении продуктами	28-29
7.4. Приложение №4 Меню детских домов	30-31
7.5. Приложение №5 Документальные сведения о фактах воровства	32-33
7.6. Приложение №6 Заявления о приеме в детские дома	34-35
7.7. Приложение №7 Фото 3 Пионеры Городищенского д/д	36
7.8. Приложение №8 Документальные факты воспитательной работы	37-40
7.9. Приложение №9 Таблица успеваемости за I четверть 1945-1946гг.	41-42
7.10. Приложение №10 Фото 4 Документы о Модиной Е.Е.	43-46
7.11. Приложение №11 Фото 5 Документы о Вязникове Н.Н.	47-53
7.12. Приложение №12 Список директоров д/д	54

1. Введение

1.1. Актуальность исследования

Проблема создания и функционирования детских домов как учреждений для детей-сирот в середине XX века на территории Нюксенского района Вологодской области неслучайно стала темой исследования. Она, несомненно, интересна, актуальна, многоаспектна. В политике современной России уделяется много внимания вопросам семьи, семейного воспитания, проблемам устройства детей, оставшихся без попечения родителей; 2008 год объявлен Годом семьи. Прискорбно, что количество детей, оставшихся без попечения родителей, не уменьшается. К маю 1945 г. в Советском Союзе было 678 тыс. детей-сирот. В мае 2000г. только в России их более 720 тыс. По разным данным, не менее 100 тыс. детей в год лишаются родительского попечения.¹ В работе с детьми-сиротами сегодняшняя Россия, как и многие другие страны, ориентируется на новую политику – деинституализацию. В Нюксенском районе с 1965года нет детских домов, вопрос устройства детей, лишенных семьи, решался за прошедший период по-разному. Неоднозначность оценок исторического прошлого нашей страны порождает противоречивые взгляды. Важно понять, почему детские дома столь долговечны, какую роль они сыграли в жизни общества? В поисках истины необходимо обратиться к источникам: архивным материалам, воспоминаниям очевидцев, публикациям в СМИ. Вопрос о создании, функционировании детских домов на территории Нюксенского района в XXв. в краеведческой литературе не получил широкого освещения. Имеющиеся сведения разрозненны, глубоких исследований по данной теме не проводилось.

1.2. Цель работы

Целью работы является изучение и обобщение полученных сведений по истории создания и функционирования сиротских учреждений на территории Нюксенского района Вологодской области в советский период середины XX века.

1.3 . Задачи

- изучить и сделать анализ документов Нюксенского районного архива, архива управления образования, Нюксенского районного краеведческого музея по вопросам работы детских домов в Нюксенском районе;
- произвести сбор имеющихся сведений, публикаций в СМИ, краеведческой литературе, сделать их анализ, использовать изученные исторические факты для написания исследовательской работы;
- обобщить полученные сведения в форме исследовательской работы по истории детских домов Нюксенского района 40-50-х гг. XX века, передать ее в Нюксенский районный краеведческий музей.

1.4. Методы исследования

При решении поставленных задач мы использовали следующие методы:

- анализ краеведческой литературы;
- анализ документов Нюксенского районного архива;
- анализ данных респондентских опросов, проведенных ранее и использованных в исследовательских работах по другой тематике.

1.5. Методика проведения исследования

Для получения первичных сведений по интересующей теме обратились к краеведческой литературе. Немногочисленные, но интересующие факты по истории создания детских домов в Нюксенском районе, нашли в книгах Почетного гражданина Нюксенского района, члена Союза журналистов В.П.Сумарокова «Летопись земли Нюксенской», «Дунай, мой Дунай». С целью получения дополнительных сведений решили обратиться в районный архив Нюксенского района. Нас интересовали следующие вопросы: были ли необходимы и востребованы детские дома в 40-50 гг. XX в.; сколько детей-сирот воспитывалось в Нюксенских детских домах; по какому принципу помещались дети в детские дома нашего района в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы, только ли это были дети-сироты; каким было их содержание, особенно в трудное время Великой Отечественной войны; какие педагогические кадры обеспечивали

жизненное пространство детдомовцев; можно ли на современном историческом этапе использовать опыт помощи обездоленным детям 40-50-х гг. XX в.?

Чтобы найти ответы на поставленные вопросы:

- мы изучили архивные дела: по Нюксенскому детскому дому (д.Устье-Городищенское), Городищенскому детскому дому за 1945-1946 уч. год, 1947 год, 1950-1951гг; дело Вязникова Н.Н., директора Городищенского детского дома 50-х гг. XX века, запасного фонда Нюксенского краеведческого музея; книги приказов за 1942-1943, 1943-1944, 1945-1947 гг. архива управления образования Нюксенского муниципального района;

- проанализировали воспоминания В. Т. Фигуриной, опубликованные в книгах «Эвакуация» (автор Г.А.Акинъхов), «На стыке фронта и тыла» (авторы В.Б.Конасов Г.А.Акинъхов, В.В.Судаков);

- познакомились и использовали для установления исторической правды интересные факты из жизни поэтессы, нашей землячки, Нины Цаголовой, приведенные в исследовательской работе: «Нина Цаголова. Жизнь и творчество» (авторы: Лох Елена, Мохова Вера, ученицы 10 класса МОУ «Нюксенская СОШ»);

- познакомились и использовали в работе данные публикаций по проблемам детей-сирот в Российской Федерации в центральных СМИ (журнал «Защити меня» за 2005-2007 гг.), в районных СМИ (газета «Новый день» №146 от 26 декабря 1995г., № 169 от 20 января 1992 г., газета «Бригадир №10 от 23 января 1962 г., №115 от 27 сентября 1960 г.).

2. Историческая справка о создании детских домов на территории Нюксенского района Вологодской области по данным краеведческой литературы

С первых дней установления Советской власти у нас в районе открываются учреждения для детей-сирот. Так проявлялась политика Советского государства по ликвидации детской безнадзорности. В 1918 г. в

с. Богоявление (ныне с. Городишна Нюксенского муниципального района) открывается детский дом-приют для детей-сирот, родители которых погибли в годы Великой Октябрьской социалистической революции и Гражданской войны. В числе 41 воспитанника были 22 дошкольника и 19 школьников. В августе 1924 г. детский дом в полном составе был переведен в г. Великий Устюг. В сентябре 1919 г. в д. Березовая Слободка Великоустюгским уездным отделом социального обеспечения был открыт приют для детей-сирот и детей, не имеющих родителей, для четырех волостей: Вострой, Нюксенской, Страдной и Уфтыгской (ныне территория Нюксенского и Великоустюгского муниципальных районов Вологодской области). В январе 1934 г. в д. Устье-Городищенское в двух особняках бывших торговцев Золотковых расположился детский дом, в котором воспитывалось 50 детей-сирот дошкольного возраста.² Впоследствии их количество возросло, а также воспитывались дети школьного возраста. Они обучались в Устье-Городищенской начальной школе, а среднего и старшего возраста в Нюксенской средней школе. Детский дом существовал до 1952 г. В тяжелые годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). Нюксенский район в числе других районов выступил с инициативой создания детских домов, и в июле 1942 г. в с. Городишна вновь открывается детский дом на 50 мест для детей, чьи родители погибли на фронте. В декабре 1944 г. в связи с его переполненностью открывается Угловский (д. Угол Бобровского сельсовета Нюксенского района) на 25 мест. Названы имена руководителей, которые много сил вложили в организацию работы детских учреждений: Евфросинья Евстафьевна Модина, Клавдия Ивановна Зайцева, Ольга Петровна Попова, Александра Павловна Ежова.³

3. Характеристика деятельности детских сиротских учреждений Нюксенского района Вологодской области середины XX века

3.1. Общие сведения о функционировании детских домов. Условия жизни детдомовцев

По документам Нюксенского районного архива в середине XX века на территории района функционировало два детских дома: Нюксенский и Городищенский инициативный (в 50-е гг. школьный), на непродолжительное время (декабрь 1944 г. - 9 декабря 1945 г.) открывается третье заведение Угловский детский дом для мальчиков. Количество воспитанников в двух основных детских домах примерно было одинаковое: от 64 до 82 человек; Угловский детский дом – 25 человек. В контингенте детских учреждений для детей-сирот в 1945-1946 уч. г. числилось 186 человек воспитанников и 38 обслуживающего персонала. Больше было детей, посещающих начальные классы (Нюксенский детский дом - 53 человека, Городищенский - 55).⁴ В 40-50 гг. XX века детские дома были полностью укомплектованы кадрами (18-25 человек). В учреждениях для детей-сирот были введены следующие должности: директор, завуч, воспитатель (3-4 специалиста), пионервожатая, медицинский работник, завхоз, кастелянша, прачка, повар, помощник повара, ночная няня, ночной дежурный, техничка (3-4 человека), инструктор по труду (для девочек, для мальчиков), бухгалтер, рабочий на лошади, скотница. Это позволяло создать нормальные условия жизни для воспитанников и организовать учебно-воспитательный процесс. Специальное педагогическое образование имели 50-80% воспитателей. Обслуживающий персонал часто имел образование 3-5 классов, а некоторые ночные няни, дежурные, прачки были безграмотны.⁵

В актах по обследованию и проверке решений исполкома от 20.09.1946 г., 27-28.12 1946 г. даются общие сведения о Нюксенском д/д. Учреждение расположено в д. Устье-Городищенское, размещается в четырех зданиях. В первом размещаются: одна спальня для девочек, две для мальчиков. Имеется комната для умывания, она же является сушилкой. Во втором здании имеются: две комнаты для занятий, две комнаты из-за отсутствия стекла в рамах не используются, одна из которых предназначается для столярной мастерской. В третьем здании располагается кухня, столовая, она является и пионерской комнатой. В четвертом здании – бельевая. Имеется баня.

Произведен ремонт: сложено 10 новых печей, отремонтировано 5 печей, полы перебраны в 2-х комнатах. Перебран пол и потолок в бане. Оборудованы две рабочие комнаты и комната для умывания.⁶ В.Т.Фигурина, воспитанница Нюксенского детдома, вспоминает: «Нюксенский детский дом находится на крутом берегу реки Сухоны...Четыре дома и прилегающая усадьба были поповские, старшие мальчики жили в поповском доме, а мы в доме мастеровых, в одной половине младшие мальчики, в другой – из двух больших комнат – девочки. В доме с вывеской столовая, изолятор, классные комнаты»⁷ (*фото 1, приложение №1*). В нем воспитывается 81 человек. Детей дошкольного возраста 6 человек, начальных классов - 53, 5-7 кл. - 15, 9 кл. - 1, подлежащих устройству на работу 6 человек.

В актах по обследованию и проверке решений исполкома от 23-26.03.1946 г. имеются общие сведения о Городищенском детском доме. Он размещается в деревне Погост Городищенского сельсовета в двух деревянных домах (*фото 2, приложение №2*). Один из домов, что расположен у моста, требует капитального ремонта: ремонт крыши, переборка пола на нижнем этаже, устройство туалета (уборной) на нижнем этаже. В обоих зданиях необходима перекладка печей. Из подсобных помещений имеется небольшой необорудованный склад, отсутствуют баня, прачечная, дезокамера. Личный состав воспитанников 78 человек: 36 девочек, 42 мальчика. Детский дом, рассчитанный на 50 мест, значительно переполнен. По возрасту: 7 лет – 11 человек, от 8 до 11 лет – 39, от 12 до 15 лет – 24, 15 лет и старше – 4 человека. В течение 1945 г. прибыло 64 детей: через РОНО от местного населения - 37 человек, из других детских домов – 25 человек. За этот же период выбыло 50 человек: в школу ФЗО 2 человека, на производство 1 человек, в др. д/д 25 человек, к родным 20 человек, умерло 2 человека. Намечено к выпуску по возрасту в 1946 г. 16 человек.⁸

Архивные сведения дают представление о наполняемости д/д и низком уровне жилищно-бытовых условий жизни детдомовских детей. Многие из них не умывались, не чистили зубы, так как имелся один умывальник на 50

человек; санитарно-гигиенические нормы прививались на практике слабо из-за необорудованности помещений.⁹ Общий контроль за здоровьем воспитанников было возложено на медицинских работников и директоров детских домов. Работа по привитию санитарно-гигиенических норм должна была вестись по следующим направлениям: мытье в бане 1 раз в 10 дней; стрижка ногтей, волос; санитарные осмотры, в течение полугодия не реже 2-х врачебно-медицинских осмотров; проведение 1 раз в неделю (суббота) санитарного дня; ежедневный контроль медработника за чистотой белья; перед каждой баней прожаривание постельных принадлежностей и пальто; проведение бесед с детьми о пользе мытья рук перед едой, о причинах заболеваний и др. К выполнению должностных обязанностей медработники не всегда относились добросовестно: не добивались от детей полного соблюдения правил гигиены, не всегда проводили осмотр детей, не изучали состояние физического воспитания, недостаточно вели санпропаганду.¹⁰ Но все-таки те мероприятия, которые проводились с детьми, позволили минимизировать детскую смертность. Об этом свидетельствуют очевидцы исторических событий, это подтверждается документально.

3.2. Питание воспитанников Нюксенских детдомов

В тяжелые годы Великой Отечественной войны Нюксенские детские дома принимали детей из своего района, Вологодской области и из других регионов СССР. Н.В.Коробицына вспоминала: «Дети были даже из блокадного Ленинграда. Никитин Юра, на полтора года меня моложе, Цыган Олейник тоже из старших. Хиля (Хильда?) была, везли ее из Ленинграда, попала под бомбежку, бежала, да упала, подвернула ногу. Хроменькая на всю жизнь осталась. Много было больных детей...».¹¹ В.Т.Фигурина, эвакуированная из Ленинграда на Большую землю в марте 1942 г., делится в своих воспоминаниях об условиях жизни в Нюксенском детском доме в военное время: «Кормили хорошо, утром и в ужин -150 гр. хлеба, обед -20 гр. ...Раз помню, нас много посадили в классной комнате и посыпали голову дустом, туго повязали платком, а через полчаса головы вымыли щелоком.

Потом я узнала, что у кого-то нашли вшей. За два года пребывания в детдоме только одна девочка умерла – она очень страдала, говорили- у нее туберкулез костей... Кормили в три смены, все любили дежурить по столовой, накрывать на стол, чистить котел после каши. Мальчики рвались в столовую, чтоб обменять кусок на горбушку, сидели мы строго по своим местам. Мне очень нравилась зимою на ужин тушеная брюква, ох, и большая она росла, много мы ее поливали, воду носили из-под горы».¹² Из воспоминаний других очевидцев: «...Кормили детей, чем могли, колхоз помогал, да и детдом свое хозяйство имел. Но все-равно было голодно. А старшие ребята что еще делали – бросят что-нибудь за обедом в кашу, Нина отодвинет тарелку, а те сразу хватают ее и доедят кашу. И хлеб утаскивали».¹³

Сведения 1945-1946гг. об отваривании продтоварами детских домов дают представление о снабжении необходимым набором продуктов питания.¹⁴ В него входят: мясо, рыба, масло растительное и животное, сахар кондитерские изделия, яйцо, молоко, какао, сыр. Отдельной строкой значится мыло (*приложение №3*).¹⁵ При трехразовом режиме питания принимаемая пища детдомовцев была скудна (*приложение №4*).¹⁶

3.3 Роль подсобного хозяйства в обеспечении детдомов

Необходимо отметить важную роль подсобного хозяйства в обеспечении детских домов продуктами питания, а также заготовки впрок ягод, грибов, лекарственного сырья. Так, в 1946 г. Нюксенский детский дом земли имеет 5 га, которая засаживается картофелем, засеивается овсом; имеет 3 дойные коровы, две телки, лошадь, кормом скот обеспечен, молоко употребляется в пищу детей.¹⁷ В 1950 г. в хозяйстве учреждения имеется 1 корова, 1 теленок, 1 лошадь, 1 жеребенок, 1 свинья, 4 поросенка в возрасте 5 месяцев и 10 маленьких поросят; выращено 2,5 тонны картофеля, 1 тонна турнепса, 52 ц сена сняли с 4 га сенокосной земли.¹⁸ В Городищенском детском доме подсобное хозяйство, организованное в 1946 г., состоит: 2 коровы, 2 поросенка, с земельного участка (5 га в к/х «Соревнование») собрано 9 ц овса, 3 ц ячменя, а также имеется семян сахарной свеклы 0,5 кг и 1 ц луку.¹⁹

«Капуста, лук, морковь, репа – все это росло у нас на огороде у дома, а вот огурцов не было. Рядом, под окнами, были, ребята иногда лазали через забор: откуда ни возмись тетя местная бежит, кричит: бездомовцы, Ады крошечные, окаянные! Если кого поймают – накажут: мыть полы, чистить уборную... Летом у нас было много работы, создавали звенья по 10 человек. Линейка после завтрака и на задания: кого полоть, поливать, воду на кухню носить с Сухоны брали, кого картошку окучивать, насажена была за 5 км. Пока идем туда, чего только не поедим: корешки, пестики, мак лесной, а то и рожь, ячмень, да еще и за пазуху колосков насуем... Дорога пыльная, все босиком - летом нам не давали обуви, мол, надо закаляться. Пospели ягоды – черника, брусника, грибы, клюква. Все на лодке на ту сторону в лес... Соберутся и все гуськом уйдут, и до вечера тихо. А нас несколько – на переборке ягод, да по хозяйству... Сначала пошла земляника, норма – пять стаканов, в рот ни-ни. Потом лепестки ромашки, васильки по целой корзине, потом ягоды вереска. Все это, говорили для лекарства солдатам. А потом очень много заготавливали ольховой коры».²⁰ Совместная работа сплачивала детский коллектив, прививала трудовые навыки. Продукты, полученные в подсобном хозяйстве, служили немаловажным источником обеспечения продуктами питания воспитанников д/д в 40-50 гг. XX в.

3.4. Негативные социальные явления в жизни детских домов

Для обеспечения одеждой, обувью детдомовцев были установлены государственные нормы: 1 пальто на 3 года; 1 пара варежек на 2 года; 2 пары ботинки кожаных на 2 года, 1 пара валенок на 2 года; 1 пара сандалий на 1 год; 2 рубашки на 2 года; 4 пары чулок, носок на 1 год.²¹ Они часто не соблюдались. За I квартал 1946 г. в Городищенском д/д не достает валенок 16 пар, в Нюксенском – 26.²²

Нехватка одежды, обуви, минимальный набор продуктов питания послужили причиной для развития воровства. «Валенки. Памятная вещь. Детей в детдом привезли в зимней, теплой одежде, в валенках, а утром встали - одно рванье, и на ноги одеть нечего. Дали надеть другую одежду,

какая есть, а то, что исчезло – не искали. Подростки великовозрастные всем верховодили, что получше утащат, на рынок в Нюксеницу отнесут, там продадут и на себя истратят. От этих подростков позже только через милицию и избавились...».²³ Воспитанники Нюксенского д/д ворованные вещи меняли на картошку, хлеб. Воровали и работники д/д. В.Г. Фигурина описала случай с кастеляншей в Нюксенском детском доме, которая пыталась присвоить деньги, снятые с лицевого счета воспитанницы.²⁴ При передаче на областное финансирование (IV квартал 1945 г.) у кастелянши Городищенского детдома Теребовой Н.В. вскрыта недостача вещевого имущества: рубашек 3 шт. по цене 25 руб., сарафанов 2 шт. по цене 25 руб. и др., всего на сумму 390 руб. Недостача подлежала покрытию.²⁵ В Нюксенском детдоме в январе 1945 г. директором Истоминской допущено нецелевое расходование продуктов, отпущенных на воспитанников. Продукты, полученные с приусадебного участка, также расходовались на питание обслуживающего персонала, что привело к недостаточному и однообразному питанию воспитанников и к истощению части детей. Допускалось передвижение денежных средств с одного счета на другой, полученные деньги с работников детского дома не сдавались в государственный банк. В результате чего получена недостача: за директором Истоминской и заместителем Поповой в сумме 1156 руб. 26 коп., за бухгалтером Коптяевым 8577 руб. 65 коп. (Для сравнения можно отметить, что заработная плата директора детского дома в тот период составляла 505 рублей.) Истоминской был объявлен выговор с покрытием недостачи сроком 15 дней, дело о недостаче бухгалтера было передано в прокуратуру для привлечения его к ответственности за хищение государственных средств.²⁶

Нельзя не отметить, что в целях предотвращения таких негативных фактов, в детских домах проводятся профилактические мероприятия, применяется общественный контроль. В объяснительной записке по обследованию Городищенского детского дома от 04.04.1946 г. отмечается, что меню составляется ежедневно и разнообразится, исходя из наличия

продуктов, а при раскладе продуктов присутствует дежурный воспитатель и воспитанник.²⁷ К сожалению, факты бесхозяйственности, хищения имущества в Нюксенских сиротских учреждениях не прекратились (*приложение №5*).²⁸ Эти негативные факты и ряд других причин повлияли на принятие решения Облоно о закрытии в апреле 1953 года Нюксенского детского дома.

3.5.Положение родительских и детдомовских детей в 40-е гг. XX века

Вследствие того, что на содержание воспитанников д/д выделялись средства, помощь оказывали колхозы, проводилось медицинское обслуживание воспитанников, у местного населения сложилось впечатление, что условия жизни детдомовских детей значительно лучше, чем родительских. «Дети в детдоме были прибраны: они лучше были одеты, им масло давали, хлеб. С Ряжки придут дети – лапоточки рваные, ножки красные» - свидетельствовала жительница д.Устье-Городищенское, учительница Устье-Городищенской начальной школы Н.В. Коробицына.²⁹ В исследовательской работе о поэтессе Н. Цаговой есть сведения о том, как тяжело приходилось женщинам, отправившим своих мужей на фронт, воспитывать детей. «С войны отец уже не вернулся... Мать Вера одна воспитывала 4-х детей, но горе давило и давило на нее все сильнее и сильнее. Пришла похоронка на мужа. В колхозе работала с утра до позднего вечера, свое хозяйство вела, а что в своем хозяйстве вырастят, сдавали по налогам и отправляли на фронт. Корова своя, а детей кормить нечем. Прибегут из школы, просят: «Исть дай...» А кроме картошки дать нечего. Детям от молока оставалась только обрат».³⁰ Голодные военные и послевоенные годы заставляли женщин, тружениц колхозов, лесопунктов Нюксенского района, оставшихся вдовами, обращаться с заявлениями в райисполком о рассмотрении вопроса помещения (либо временного помещения) своих детей (или некоторых из них) в детские дома (*приложение №6*).³¹ Скорее всего, такая практика существовала, иначе с подобными просьбами матери не обращались. Во всех заявлениях, хранившихся в делах архива, причины

отчаянного поведения матерей следующие: слабое материальное положение семьи, болезнь детей либо родителя, постоянное недоедание. Но вердикт: «Отказать, т.к. мать трудоспособна» лишала родительниц надежды на улучшение трудного материального положения. Надпись на заявлении З.М. Коробицыной от 9/VII-47г.: «Отказать, т.к. в детдом устраиваются круглые сироты или полусироты, мать или отец которых инв. II группы» позволила узнать о том, как родительские дети могли быть устроенными в детский дом.³² Из 75 воспитанников Нюксенского детского дома в 1952 году уроженцев Нюксенского района 25 человек, из районов Вологодской области их 33, из других районов, без документов 17 человек. Среди 25 сирот-нюксян названы дети разных национальностей: украинка, финка, татарка, немка. По записи места их рождения, можно предположить, что это дети репрессированных родителей, сосланных в спецпоселения (п. Зимняк, л/у Осиновка, п. Потеряха Нюксенского района) в 30-е гг. XX века.³³ У некоторых из детей мать находилась в местах лишения свободы. За годы войны сеть детских домов в Вологодской области увеличилась, сохранена жизнь и обеспечено воспитание более 10 тыс. детей. Почти все детдома были переполнены. Но в контингенте воспитанников оказались дети, имеющие родителей, либо близких родственников. В марте 1951 г. заместитель заведующего ОБЛОНО А. Смирнов обязывает зав. Районо, директоров детских домов принять все меры к выводу из детдомов детей, имеющих материально обеспеченных родственников.³⁴

4. Учебно-воспитательная работа в детских домах

Основную задачу, которую должны были выполнять детские учреждения для детей-сирот, это не только материальное содержание, но и организация учебно-воспитательного процесса. Воспитанники детских домов объединялись по группам, работа с которыми организовывалась воспитателями в соответствии с планом воспитательной работы по направлениям: политико-массовая, трудовое воспитание, физическое

воспитание, кружковая деятельность, привитие санитарно-гигиенических норм.

Первое направление было тесно связано с пионерским движением. Формы работы были разными: пионерские сборы, праздники, линейки, утренники, а также беседы, коллективное чтение книг, газет, обсуждение проблем, поставленных в печати, политинформации. Вместе с пионервожатыми и воспитателями дети организуют выступления с концертами в клубах, в бригадах для тружеников сельского хозяйства, вечера детской самодеятельности. Можно отметить, что лучше пионерское движение развивалось в Городищенском детском доме. Пионерская дружина (39 человек) была разбита на 2 отряда, 4 звена (*фото 3, приложение №7*).³⁵ В Нюксенском детском доме из-за частой смены пионервожатого (либо его отсутствия) работа с пионерами велась несистематически. За год (январь 1946г.-февраль 1947г.) их сменилось трое: январь 1946г., Н.К.Березина; июнь 1946г., А.П. Сташевский; январь 1947г., М.В. Малиновская. Все за полную бездеятельность освобождались от занимаемой должности.³⁶ При детских домах имелись библиотеки. В 1945-1946 учебном году в Городищенском детском доме имелось 600 книг, столько же экземпляров было и в Нюксенском детском доме в 1950 г. Книг не хватало, поэтому дети получали их в сельской библиотеке. Там же они читали статьи газет, журналов: «Пионерская правда», «Комсомольская правда», «Пионер», «Костер», «Мурзилка». Активно применялась стенная печать, когда детьми оформлялась своя стенная газета, в которой отражались события из жизни детских домов и их воспитанников. Воспитатели проводили беседы на морально-этические и идейно-политические темы. Так, за I полугодие 1945-1946 учебного года в Городищенском детском доме тематика бесед следующая: «О дне выборов в Верховный Совет СССР», «Как учился В.И.Ленин», «Вежливое и бережное отношение к вещам и своему костюму». Много уделялось внимания подготовке и проведению советских общенародных праздников.

Трудовое воспитание являлось одним из главных направлений воспитательного процесса. Систематически дети занимались трудом по обслуживанию своего учреждения: ремонтом тубареток, столов, стульев в мастерской; заготовкой и расколкой дров во время каникул; вывозкой навоза на приусадебный участок; посадкой картофеля; заготовкой кормов для домашних животных; девочки - ушивкой белья, уборкой помещений и др. А.Н. Малютина, медицинский работник Городищенского детского дома 50-х гг., в своих воспоминаниях свидетельствует: «Дети имели свою мастерскую, где ребята делали мебель для детского дома, а девочки учились готовить, шить, вышивать, вязать. У детдома было свое подсобное хозяйство, в котором имелись поросята, коровы и даже лошади. У ребят были свои грядки, они учились ухаживать за растениями... У ребят, что были постарше, свободного времени было мало. Летом они ездили на сенокос, загребали сено, косили и занимались другим разным трудом».³⁷ Для формирования правильного отношения к труду проводились беседы: «Труд – дело чести, доблести, геройства», «Уважай труд технички», «Герои трудовых буден». Практическую направленность носили такие формы работы, как приготовление бани, организация и дежурство в столовой, в комнате, тимуровская помощь инвалидам Великой отечественной войны, шефская помощь колхозам.

Организация физического воспитания сводилась к организации физзарядки, физического труда на свежем воздухе, подвижным играм на улице (особенно для младших детей). В Городищенском детском доме режим дня строго выполнялся, подъем детей осуществлялся в 7 часов, проводилась работа по закаливанию организма, но не организована работа физкультурного кружка. В Нюксенском детском доме в этом направлении наблюдается неудовлетворительная работа, что остро критикуется проверяющими инспекторами. Неорганизованно проводится катание на лыжах, коньках, периодически работает физкультурный кружок, не

проводится военизированных походов. «Досуг детей не организован, настольных игр мало, лыж, коньков, санок недостаточно».³⁸

Низкий уровень воспитательной работы в Нюксенском д/д (*факты изложены в приложении 8*), а также отсутствие необходимой одежды, обмундирования, обуви отрицательно сказывались на состоянии здоровья, посещаемости учебных занятий в школах, дисциплине, общей успеваемости. «Поведение детей не является образцовым, в школы опаздывают, нередко приходят в школу неподготовленными. Тетради, учебники в запущенном состоянии».³⁹ В 1947 г. по причине запущенности учебно-воспитательного процесса отмечалась «успеваемость низкая, дисциплина плохая, наблюдались случаи грубости, хулиганства, воровства со стороны воспитанников».⁴⁰ В Городищенском детском доме ситуация с организацией воспитательного процесса была противоположной, но проблем в учебном процессе было достаточно. За I четверть 1945-1946 уч.г: из 84 учащихся Нюксенского д/д не успевают 44%, из 47 успевающих - на «4» и «5» 6 человек (7%); из 62 воспитанников Городищенского д/д не успевают 26%, из 46 успевающих - на «4» и «5» 2 человека (2%) (*приложение №9*).⁴¹ Причиной низкой успеваемости назывались: большое количество пропусков за неимением верхней одежды, большая запущенность материала за предыдущие учебные годы, недостаточное внимание воспитателей к успеваемости воспитанников и к их дополнительным занятиям, отсутствие тесной связи д/д со школами. Намечались пути решения: проведение групповых собраний по итогам учебной недели, проведение д/п индивидуальных занятий с неуспевающими, оказание шефской помощи сильными учениками отстающим, широкое развитие кружковой работы, тесный контакт и взаимодействие воспитателей с педагогами школы, принятие мер по обеспечению воспитанников учебными принадлежностями. Вероятно, такая ситуация была во многих детских домах области, т.к. в марте 1951 г. Облоно требует немедленно провести совещания педагогических коллективов учителей и воспитателей о состоянии учебно-воспитательной

работы в детдомах, повысить ответственность за успеваемость воспитанников.⁴²

Директор Городищенского д/д Е.Е. Модина (*фото4, приложение №10*) отчитывалась в РОНО: «Нехватка учебников и учебных пособий, письменных принадлежностей, кроме того, у некоторых детей перемена места жительства, переезд из детдома в детдом, смена учителей и воспитателей отразились на успеваемости. Дисциплина среди детей хорошая. Распорядок дня выдерживается, коллектив дружный, уживчивый, драчунов нет. Верхняя одежда и обувь индивидуализирована. Воспитатели (I гр. 1-3 кл. воспитатель Акинтьева М.А, II гр. 2-4 кл. воспитатель Коптева К.Н., III гр. 5-6-7 кл. воспитатель Богданова Н.Н., IV гр. дошкольного возраста воспитатель Чурина М.Н.) с работой справляются, работа каждый день планируется».⁴³ Выводы по проверке учреждения полностью подтверждают данную характеристику: «Задачи, поставленные перед д/д по воспитанию детей, оставшихся без попечителей, сохранить жизнь и здоровье детей, обеспечить внимательный уход, нормальное питание, одежду и культурно-бытовые условия, обучение детей в школе, воспитать в детях организованность и умение жить в коллективе, беречь социалистическую собственность, воспитывать из них культурных, дисциплинированных и честных людей, беззаветно преданных своей Великой Родине, делу Ленина-Сталина, воспитательским составом дет.дома, возглавляемого директором Модиной Е.Е. настойчиво выполняются».⁴⁴

Городищенский детдом доказал свое право на существование, вплоть до закрытия (1965г) он стал для большинства воспитанников «Как дом родной».⁴⁵ В основу воспитания был положен труд. Директорами: 1953-1957гг. М.Н.Сташевской, 1957-1959гг. П.А. Онькиным, 1959-1965гг. Н.Н.Вязниковым (*фото5, приложение №11*), педагогическим коллективом много было сделано для создания теплой семейной обстановки. Детям, которым много не хватало в жизни, необходимы были особое терпение и

понимание, неординарный подход, «особые» воспитатели, у которых с моралью было все в порядке.⁴⁶

5. Заключение

5.1. Выводы по работе

За небольшой промежуток времени удалось найти достаточно сведений, публикаций и архивных источников, провести свой анализ и систематизацию имеющегося материала. На основании изученного можно сделать следующие выводы:

1. Открытие и функционирование детских домов в советский период середины XX века на территории Нюксенского района связано с потребностями населения страны и отвечало проводимой государственной политике. Важно было в годы Великой Отечественной войны на государственном уровне быстро решать проблему устройства детей, которые остались без родителей. Детдома были востребованы. Важно было не повторить отрицательный опыт Гражданской войны (1918-1924 гг.), когда беспризорность детей являлась острой проблемой советской страны.
2. Нюксенские детские дома были переполнены, вместо 50 детей по норме они принимали 70-80 человек, не только сохраняли жизни, но и обеспечивали необходимое для Советской власти коммунистическое воспитание. Судьба детей находилась в руках государства.
3. Данной формой устройства могли воспользоваться родители-инвалиды Нюксенского района, чье материальное положение было крайне тяжелым.
4. В годы Великой Отечественной войны и трудные первые послевоенные годы осуществлялось минимальное, необходимое для поддержания жизни, содержание воспитанников в детских домах. Велось консолидированное финансирование: из местного бюджета, из инициативного фонда от сельскохозяйственных предприятий, пожертвований жителей района, из областного бюджета. Именно с ведущим типом финансирования (за счет средств колхозов и совхозов

района) один из детских домов (Городищенский) носил статус «инициативного».

5. В 40-50 гг. XX в. в д/д Нюксенского района отмечается нехватка квалифицированных воспитателей, готовых и умеющих работать с особой категорией детей. Остро стоящая проблема кадрового обеспечения повлияла на учебно-воспитательный процесс, на судьбу самих учреждений.
6. На современном этапе, когда детские дома еще востребованы, но возникла идея их закрытия (деинституализация), важно глубже изучить опыт сиротских учреждений. При разработке новых моделей необходимо реализовать положительные идеи старой воспитательной системы. Опыт Нюксенских детдомов показал, что воспитание должно осуществляться на основе начальной трудовой деятельности. Для социальной адаптации воспитанникам детских домов необходимо освоить профессию и зарабатывать собственные деньги. Для этого необходимо создавать свои малые производства (мастерские) с обязательной реализацией собственной продукции. При реформировании детских домов, прежде всего, нужно учитывать недостатки старой системы: казарменный принцип в организации жизненного пространства – общие спальни (*фото 5.3., приложение №11*), большие столовые, лишение возможности планировать свою жизнь- что носить, что есть, какую выбрать профессию, это приводит к иждивенчеству; а также отгороженность от проблем, забот и радостей жизни в семье, что ведет к неумению выпускников этих учреждений вести свое хозяйство, создавать семью.

5.2. Перспективы дальнейших исследований

Многое изменилось за это время в жизни нашей страны, однако опыт становления детской души никогда не утратит своей значимости, хотя бы потому, что от этих душ зависит будущее. Очень важно, чтобы в современной России, исходя из опыта 65-летней давности, в обществе и государстве был решен вопрос по поводу положения детей быть

«бездомовцами», детдомовцами или родительскими детьми. Жизнь любого ребенка – это не каждодневная борьба за выживание, а время расти, познавать мир, играть и чувствовать себя в полной безопасности, где бы он не жил. Исследование судеб детдомовских детей, деятельности педагогических коллективов могут стать интересными темами для дальнейшей работы.

6. Примечания

6.1. Список литературы

1. Алексеева Т. Посмотрим на мир глазами детей.// Защити меня. Журнал, №3.- М., 2006.
2. Сумароков В.П. Летопись земли Нюксенской. – Вологда, 1995.
3. Сумароков В.П. Дунай, мой Дунай. – Вологда, 2001.
4. Коносов В.Б., Акиньев Р.А., Судаков В.В. На стыке фронта и тыла// Материалы к вузовскому спецкурсу и школьному факультативу «Вологодская область в годы Великой Отечественной войны». - Вологда, 1999.
5. Акиньев Г.А. Эвакуация. - Вологда, 1992.
6. Детский дом. //Новый день. Газета № 134.- Нюксеница, 1995.-26 декабря .
7. Вязников Н.Н. Заменял родителей.// Новый день. - №40,41,45, 47.- Нюксеница, 2007.- 12-19мая.
8. Н.Н. Вязников. В основе воспитания – труд.//Бригадир.- Нюксеница, 1962.- 13 января.
9. Сташевская М. Жили одной большой семьей.//Новый день. - Нюксеница, 1992. - 20 марта.

6.2. Список источников

1. См. список литературы, 1.- С.5-6.
2. См. список литературы, 2.- С. 73-74.
3. См. список литературы, 3.- С. 36-38.
4. Архивный отдел администрации Нюксенского района. - Ф.3.-Оп.3.- Д. 150.- Л. 167-169. (Нюксенского д/д и Городищенского д/д 1945-1947 гг.).
5. Там же. - Л.114-115. (Список работников Нюксенского школьного д/д).
6. Там же. - Оп 8.- Ед.хр. 151.- Л.13-15, 167-169. (Акт от 20 сентября 1946 г, 27-28 декабря 1946 г. по Нюксенскому д/д).
7. См. список литературы, 4. – С. 136-142
8. Архивный отдел администрации Нюксенского района. - Ф.3.-Оп.3.- Ед.хр.151- Л. 52-57. (Акт 1946, март 23-26, акт от 10 апреля 1946 г. по Городищенскому д/д).
9. Там же. - Ед. хр 154.- Л.39-45. (Объяснительная записка зав. РОНО Маляр Ф.П. от инспектора РОНО Дьяковой по обследованию Городищенского д/д от 4.04.1946 г.).

10. Там же. - Ед. хр. 151.- Л.163-164. (Акт медицинского осмотра воспитанников Нюксенского д/д и обслуживающего персонала от 2 января 1948 г.).
11. Личный архив Яшкиной Т.Г., дело респонд. опросов жителей д. Устье-Городищенское, 2004 г, респонд. опрос Коробицыной Н.В.(22.09.1928-17.09.2005 гг. жизни).
12. См. Список литературы, 5. –С.71-72.
13. Краеведческий музей, МОУ «Нюксенская СОШ».- Е.Лох, В. Мохова. «От Светицы – реки моя жизнь начинается». Нина Цагалова. Жизнь и творчество.// Научно-исследовательская работа.- Нюксеница, 2007.- с.5.
14. Архивный отдел администрации Нюксенского района. - Ф.3.-Оп.3.- Ед.хр. 152.- Л.60-64, 67. (Оборотная ведомость расходования продуктов по Городищенскому д/д с.1 – 46 г. по 24.03.1946 г; Оборотная ведомость расходования продуктов по Нюксенскому д/д за I квартал).
15. Там же. – Л.164. (Акты обследования д/д).
16. Там же. - Л.164. (Зав. Нюксенским РОНО о выделении целевого назначения товаров на IV квартал 1946 г, Облторготделом).
17. Там же.- Оп.8.- Ед.хр. 153.- Л..44-48. (Отчет об учебно-воспитательской работы за III учебную четверть 1945-1946 уч.год по Нюксенскому д/д).
18. Там же. – Л.161-163. (Акт проверки работы Нюксенского д/д, 18-19 декабря 1950г.).
19. Там же.- Ед. хр. 152.- Л. 44-48. (Отчет по учебно-воспитательной работе за 1946-1947 уч. г. по Городищенскому д/д).
20. См. список литературы, 4. – С.138-140.
21. Архивный отдел администрации Нюксенского района. - Ф.3.-Оп.3.- Ед. хр. 152.- Л 35. (Из резолюции областного совещания работников д/д 17-19 октября 1945 г.).
22. Там же.- Л. 39-42. (Объяснительная записка зав. РОНО инспектора РОНО Дьяковой от 04.04.1946 г.).
23. См. список источников,13.- С.4.
24. См. список литературы, 4.- С.46.
25. Архивный отдел администрации Нюксенского района. - Ф.3.-Оп.3.- Ед. хр. 151.- Л52-54. (Акт от 1946 года марта 23-26 дня по ревизии хозяйственно-финансовой деятельности Городищенского д/д).
26. Архив Нюксенского управления образования.- Книга приказов 1945-1947 гг.- (Приказ №65 от 14 июля 1945 г.).
27. Там же.- Л. 39-42. (Объяснительная записка зав. РОНО инспектора РОНО Дьяковой от 04.04.1946 г.).
28. Архивный отдел администрации Нюксенского района. - Ф.3.-Оп.3.- Ед. хр.15.- Л. 39-42.(Пояснительная записка Нюксенскому райпрокурору тов. Хомутильникову Д.Н., 5 апреля 1951 г.).
29. См. список источников, 11.
30. См. список источников, 13.

31. Архивный отдел администрации Ньюксенского района. - Ф.3.-Оп.8.- Ед.хр. 153.- Л. 2-6, 14-16. (Заявления о приеме детей в детские дома).
32. Там же. - Л.14. (Заявление Коробицыной З.М. от 09.07.1947 г.)
33. Там же. - Ф.2.- Оп. 6.- Ед. хр. 140.- Л.18-28. (Список воспитанников Ньюксенского д/д на 1952 г.).
34. Там же. - Л.19. (Почто-телеграмма Облоно 1.03.1951 г.).
35. Там же. - Л. 38-39.(Акт 1946 г, 23-26 марта по Городищенскому д/д).
36. См. список источников, 26. – (Приказ №1 от 02.01.1946 г, №9 от 13.01.1946 г, № 12 от 22.02.1947 г.).
37. См. список литературы, 6.
38. См. список источников,22.
- 39.См. список источников, 26. – Книга приказов за 1943-1944 гг. – (Приказ №15 от 25.01.1945 г, №2 от 02.01.1946 г, приказ №18 от 11.05.1943 г.).
- 40.Архивный отдел администрации Ньюксенского района. - Ф.3.-Оп.6.- Ед. хр. 170.- Л.43-45. (Решение от 21.08.1947 г, обследование условий жизни и работы Ньюксенского д/д).
- 41.Там же. Ф.3.-Оп.8.-Ед.хр. 153.- Л.107-109.- (Докладная записка к сводной ведомости за I четверть 1946-1947 уч.г.).
42. Там же.- Ф.2.- Оп. 6.- Ед. хр. 140.-Л.19. (Почто-телеграмма Облоно 07.03.1951 г.).
43. Там же. - Ф.3.-Оп.8.-Л. 44-46. (Отчет об учебно-воспитательной работе за третью учебную четверть 1945-1946 уч.г. по Городищенскому д/д).
44. См. список источников,22.
45. См. список литературы, 7.
46. См. список литературы, 8-9.

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

**Сведения об отоваривании продоварами фондов детских домов
за I, II квартал 1946г года**

Продукты	I квартал (ед. изм. кг)		II квартал (ед. изм. кг)	
	воспитанники	воспитатели	воспитанники	воспитатели
Мясо	504		360	
Рыба	333	205	360	205
Масло животное	279		144	
Масло растительное		46	96	46
Сахар	305		252	46
Кондитерские изделия	130	46	108	
Чай	19			
Яйцо	8370		7200	
Молоко	1647			
Какао			29	
Сыр			96	
Мыло	223	15	192	

Приложение №4

*Примерное меню питания воспитанников детских домов
Нюксенского района, 1946г.*

1 день завтрак	Нюксенский детский дом 1. Пюре мучное 2. 2. Яйцо 3. 3. Хлеб с маслом	Городищенский детский дом 1. Щи со свежей капустой
Обед	1. Суп мясной 2. Каша	1. Уха рыбная 2. Молоко
Ужин	1. Суп мясной	1. Суп молочный с пшеничной крупой.
2 день завтрак	1. Кисель гороховый 2. Хлеб с маслом	1. Уха рыбная 2. Чай с конфетами 3. Хлеб с маслом
Обед	1. Суп мясной 2. каша	1. Суп мясной 2. Какао
Ужин	1. Суп рыбный 2. Яйцо	Полдник 1. Какао Ужин 1. Молоко

Приложение №5

В пояснительной записке Нюксенскому прокурору тов. Хомутильникову Д.Н. зав. РОНО Маляр Ф.П. 5 апреля 1951 года пишет о положении дел в Нюксенском детском доме «Детский дом испытывал затруднения в денежных средствах. Хозяйственник, бухгалтер, кассир и другие подотчетные лица, которых судили, остались должны детскому дому 40,0 тысяч рублей. Заведующая учебной частью тов. Кирилловская, которая пользовалась бесконтрольностью директора (тов. Попова О.С.), сначала ослабила руководство, а затем и совсем перестала работать (разложилась в быту, вступила в связь с бухгалтером детского дома Мальцевым, их обоих пришлось убрать из детского дома). Директор Попова О.С. была отстранена от должности».²⁸

Приложение №6

Приложение №7

Приложение №8

Из архивных источников стало известно, что воспитательный процесс в детских учреждениях не всегда велся на должном уровне. Отрицательно оценивается работа воспитателей, директоров Нюксенского детского дома. Еще в мае 1943 г. осмотр состояния данного учреждения заведующим РОНО показал, что «...со стороны директора т.Удальцова, его заместителя Алексеевой внимания к установлению надлежащего порядка и соблюдения санитарного режима ведется крайне недостаточно, а дежурный воспитатель пользуясь безнаказанностью администрации, совершенно устранилась от работы по наведению порядка». В 1945 г. Отмечается недостаточная забота воспитателей о детях: «Воспитатель 1 кл. Казакова с воспитанниками бывает редко, дети одеты неряшливо, забитые, в спальне их грязно, воздух спертый, часто дети на ночь остаются без одеял, подушек, за обедом съедают суп, а хлеб отдают старшим, дети истощены, забиты. Воспитательница 2-4 кл. Шушкова к воспитанникам относится грубо, часто не выполняет распоряжений директора (т. Истоминской). Дисциплина воспитанников неудовлетворительная, слабо посещают школу, плохо учатся». Воспитатель Казакова за бездушное отношение к детям с работы была уволена. Воспитателю Шушковой Г.Н. за недобросовестное отношение к работе в январе 1946г. объявлен строгий выговор с занесением в личное дело. В 1946-1947 уч. г. наблюдалась плохая организация воспитательной работы у А.П. Сташевского, Н.В. Маркова. Оба воспитателя не имеют педагогического образования. В результате в июле 1947г. Марков был снят с работы воспитателя «без права поступления на работу в детские учреждения». Скорее всего, Сташевский тоже не стал заниматься воспитательной деятельностью, так как в докладной на имя заведующей Нюксенского РОНО Маляр Ф.П. директор Попова указывает на антипедагогические воспитательные методы данного работника: «При случае нарушения дисциплины детьми 1 кл. вместо разъяснительной работы бьет иногда детей, пинает. Есть опасность, что в приступе неврастения (т.к. страдает

неврастеническими припадками, которые 2 раза случились во время работы) он может испугать, ушибить детей. Учитывая вышеизложенное, считаю, что Сташевский воспитателем работать не может». В декабре 1950г. организация воспитательной работы также критикуется руководящим органом: «Работа пионерской организации проводится слабо, старшая пионервожатая Березина Н.И., возвратившаяся в октябре с курсов, лишь в декабре организовала пионерскую комнату. Пионерская дружина 53 человека, 2 отряда, 6 звеньев. Крайне недостаточно проводилась работа по росту пионерской организации. В группах воспитателей Чуриной Т.Г., Бабушкиной нет дисциплины. Все еще имеют факты грубого отношения воспитателя Теребовой с детьми... Внешний вид детей желает много лучшего, одеты небрежно, дети невежливы, грубят воспитателям. Культурных навыков в поведении дети не имеют». Из архивных источников стало известно, что воспитательный процесс в детских учреждениях не всегда велся на должном уровне. Отрицательно оценивается работа воспитателей, директоров Нюксенского детского дома. Еще в мае 1943 г. осмотр состояния данного учреждения заведующим РОНО показал, что «...со стороны директора т.Удальцова, его заместителя Алексеевой внимания к установлению надлежащего порядка и соблюдения санитарного режима ведется крайне недостаточно, а дежурный воспитатель пользуясь безнаказанностью администрации, совершенно устранилась от работы по наведению порядка». В 1945 г. Отмечается недостаточная забота воспитателей о детях: «Воспитатель 1 кл. Казакова с воспитанниками бывает редко, дети одеты неряшливо, забитые, в спальне их грязно, воздух спертый, часто дети на ночь остаются без одеял, подушек, за обедом съедают суп, а хлеб отдают старшим, дети истощены, забиты. Воспитательница 2-4 кл. Шушкова к воспитанникам относится грубо, часто не выполняет распоряжений директора (т. Истоминской). Дисциплина воспитанников неудовлетворительная, слабо посещают школу, плохо учатся». Воспитатель Казакова за бездушное отношение к детям с работы была уволена. Воспитателю Шушковой Г.Н. за недобросовестное отношение

к работе в январе 1946г. объявлен строгий выговор с занесением в личное дело. В 1946-1947 уч. г. наблюдалась плохая организация воспитательной работы у А.П. Сташевского, Н.В. Маркова. Оба воспитателя не имеют педагогического образования. В результате в июле 1947г. Марков был снят с работы воспитателя «без права поступления на работу в детские учреждения». Скорее всего, Сташевский тоже не стал заниматься воспитательной деятельностью, так как в докладной на имя заведующей Нюксенского РОНО Маляр Ф.П. директор Попова указывает на антипедагогические воспитательные методы данного работника: «При случае нарушения дисциплины детьми 1 кл. вместо разъяснительной работы бьет иногда детей, пинает. Есть опасность, что в приступе неврастения (т.к. страдает неврастеническими припадками, которые 2 раза случились во время работы) он может испугать, ушибить детей. Учитывая вышеизложенное, считаю, что Сташевский воспитателем работать не может». В декабре 1950г. организация воспитательной работы также критикуется руководящим органом: «Работа пионерской организации проводится слабо, старшая пионервожатая Березина Н.И., возвратившаяся в октябре с курсов, лишь в декабре организовала пионерскую комнату. Пионерская дружина 53 человека, 2 отряда, 6 звеньев. Крайне недостаточно проводилась работа по росту пионерской организации. В группах воспитателей Чуриной Т.Г., Бабушкиной нет дисциплины. Все еще имеют факты грубого отношения воспитателя Тереховой с детьми... Внешний вид детей желает много лучшего, одеты небрежно, дети невежливы, грубят воспитателям. Культурных навыков в поведении дети не имеют».¹⁵

Приложение №9

Сводная ведомость успеваемости за I четверть воспитанников детских домов Нюксенского района 1945-1946 уч.год

	<i>Нюксенский детский дом</i>				<i>Городищенский детский дом</i>			
<i>Клас-сы</i>	<i>Кол-во учащ.-ся</i>	<i>Успев-ют</i>	<i>Не успевают</i>	<i>На «4», «5»</i>	<i>Кол-во Учащ-ся</i>	<i>Успев-ют</i>	<i>Не успевают</i>	<i>На «4», «5»</i>
1	20	10	10	1	8	6	2	-
2	14	7	7	3	6	6	-	1
3	18	11	7	1	19	14	5	-
4	12	8	4	-	8	5	3	-
5	10	6	4	-	10	7	3	1
6	5	1	4	-	10	7	3	-
7	2	1	1	-	1	1	-	-
8	2	2	-	1				
10	1	1	-	-				
ито-го	84	47	37	6	62	46	16	2
%		56	44	7		75	26	3

Приложение №10

Приложение №11



Фото 5. 1.

Н.Н. Вязников, директор Городищенского д/д (годы работы: декабрь 1959-1965гг.)

«Когда началась война, мне было 6 лет, вспоминает бывший учитель истории Левашской средней школы Ньюксенского района Н.Н. Вязников, - в моей детской памяти сохранилось немало впечатлений от той поры. На долю моей матери выпало немало тяжелых испытаний, в их ряду забота, как накормить, точнее – чем одеть, обуть своих четырех малышей. Времени заботиться о нас не было, оно было отдано работе в колхозе. «Фронт и тыл едины», поэтому для тех, кому выпала доля обеспечивать нужды фронта – труд вне фронта, голод, постоянная тревога за мужей, детей, братьев, которые на фронте. А еще боль за голодных детей, которые дома, но мать их почти не видит» (Из воспоминаний о детских военных годах).

Фото 5.2 Городищенский детский дом в середине XX века

***Сведения об отоваривании продтоварами
фондов детских домов
за I, II квартал 1946г года***

	<i>I квартал (ед. изм. кг)</i>		<i>II квартал (ед. изм. кг)</i>	
Продукты	Воспитанники	Воспитатели	Воспитанники	воспитатели
Мясо	504		360	
Рыба	333	205	360	205
Масло животное	279		144	
Масло растительное		46	96	46
Сахар	305		252	46
Кондитерские изделия	130	46	108	
Чай	19			
Яйцо	8370		7200	
Молоко	1647			
Какао			29	
Сыр			96	
Мыло	223	15	192	

***Примерное меню питания воспитанников
детских домов
Нюксенского района, 1946г.***

	Нюксенский детский дом	Городищенский детский дом
<i>1 день</i> завтрак	1.Пюре мучное 2. Яйцо 3. Хлеб с маслом	1. Щи со свежей капустой
Обед	1.Суп мясной 2.Каша	1.Уха рыбная 2. Молоко
Ужин	1.Суп мясной	1. Суп молочный с пшеничной крупой

2 день завтрак	1.Кисель гороховый 2.Хлеб с маслом	1.Уха рыбная 2.Чай с конфетами 3.Хлеб с маслом
Обед	1.Суп мясной 2.Каша	1.Суп мясной 2.Какао
Ужин	1.Суп рыбный 2.Яйцо	Полдник 2.Какао Ужин 1. Молоко

**Сводная ведомость успеваемости за I
четверть воспитанников
детских домов Нюксенского
района 1945-1946 уч.год**

	Нюксенский детский дом				Городищенский детский дом			
Клас с- сы	Кол- во учащ .-ся	Успе в-ют	Не успев -ют	На «4», «5»	Кол-во Учащ- ся	Успев- ют	Не успев- ют	На «4», «5»
1	20	10	10	1	8	6	2	-
2	14	7	7	3	6	6	-	1
3	18	11	7	1	19	14	5	-
4	12	8	4	-	8	5	3	-
5	10	6	4	-	10	7	3	1
6	5	1	4	-	10	7	3	-
7	2	1	1	-	1	1	-	-
8	2	2	-	1				
10	1	1	-	-				
ито го	84	47	37	6	62	46	16	2
%		56	44	7		75	26	3

