

Областной конкурс
исследовательских работ
по краеведению
«Первое открытие»

Бюджетное общеобразовательное учреждение Нюксенского
муниципального района Вологодской области «Игмасская основная
общеобразовательная школа»

История Васильевской начальной школы

Работу выполнил:
Теребов Тимофей Андреевич,
Игмасская основная общеобразовательная школа
Нюксенского района
Вологодской области,
1 класс.

Руководитель:
Теребова Светлана Николаевна,
Игмасская основная общеобразовательная школа
Нюксенского района
Вологодской области,
учитель начальных классов.

Игмас, 2020

Содержание работы:

	Стр.
Введение	3
<i>Обоснование</i>	3
<i>План работы</i>	3
<i>Цели и задачи</i>	3
История школы	4
<i>Васильевская начальная школа</i>	4
<i>Учителя, которые работали в школе</i>	5
<i>Контингент учащихся</i>	5
<i>Предметы, которые преподавались в школе</i>	6
<i>Как школа готовилась к новому учебному году</i>	7
<i>Воспитательная работа школы</i>	8
Заключение	9
Приложения	11
Источники информации	15

1. Введение

1.1. Обоснование

Школа, о которой хочу рассказать, одна из тысяч маленьких, тихих, уютных школ России. Ещё мои дедушка и бабушка, а за ними папа, тётя учились в ней. В этой школе много лет проработала учителем моя бабушка, Терехова Нина Ивановна. Мне стало интересно, и я решил провести исследовательскую работу.

В работе над проектом мне помогали моя бабушка, Терехова Нина Ивановна, и моя тётя, Терехова Светлана Николаевна.

1.2. Мой план работы:

1. Определение темы проекта.
2. Поиск и анализ проблемы; выбор названия проекта.
3. Определение целей и задач.
4. Сбор и обработка информации.

1.3. Цели и задачи

Проблема: неосведомлённость моих сверстников и даже людей более старшего поколения об истории родной Васильевской школы.

Гипотеза: знать историю своей школы, сохранять историю закрытых школ - очень важно.

Цель: начать изучение истории школы с ее основания до закрытия в 2000г. Восстановить страницы истории закрытой школы.

Задачи:

- Собрать материал по теме.
- Проанализировать имеющиеся источники информации.
- Познакомиться с историей школы.
- Обобщить собранный материал.

Объект исследования: Васильевская начальная школа Нюксенского района Вологодской области.

Предмет исследования: история Васильевской начальной школы.

Методы исследования:

Беседа с бабушкой, другими родственниками, учившимися в Васильевской школе.

Изучение сохранившегося материала (документы, статьи из газет, фотографии, воспоминания учащихся и т.д.).

Анализ и обобщение собранной информации.

Новизна работы заключается в том, что впервые описывается история Васильевской начальной школы от её основания до закрытия. Поэтому я думаю, что результаты работы будут интересны всем тем, кто работал, учился и закончил Васильевскую школу.

Практическая ценность работы состоит в том, что собранный мною материал никогда ранее не собирался в одной работе, его можно использовать на мероприятиях посвященных истории моего края, в организации выставок в историко-краеведческом музее, как подарок выпускникам школы разных лет и жителям посёлка Васильево.

2. История школы

2.1. Васильевская начальная школа

В 1946 (47) году был открыт Городищенский лесопункт (лесоучасток п. Васильево). Стране нужен был лес. Ехали люди работать с близлежащих деревень (Стоговка, Низовки, Струбиха, Зарубино, Суровцово, Захаркино, ...) и из других республик бывшего СССР (Украины, Молдавии, Литвы и др.). Переезжали семьями. Детям нужна была школа. В 1951 году открыли начальную школу. Её директором и единственным учителем на тот момент была Акинтьева Нина Фёдоровна. До сентября 1953года школа называлась Опалихинская начальная школа лесоучастка Васильево. Дети сдавали экзамены за 4 класс в Опалихинской школе. С 1952 года заведующим и учителем стал Бритвин Роман Дмитриевич (до этого работавший в Нижнегорской начальной школе).

Школа была в двухквартирном доме. Занимала половину дома. Из годового отчёта о работе школы за 1954/55 уч.год: *«Школа имеет одно здание. Здесь расположена одна классная комната (длина – 7 м, ширина – 5 м, высота – 2,5 м); два окна с южной стороны размером: высота 1,7 м, ширина – 1,25 м; одна форточка в раме. Одна печь. Стены промазаны и побелены. В этом здании находится комната для учителя (5м х 4м) – одно окно, одна печь. Сени по всей длине школы (из тёсу). Парт в школе - 14 (двухместных) штук.»* Учеников было 2 класса. Стало тесно. В 1958 году школа была уже в пятом бараке. Было 3 класса. Семьи прибывали, детей в них было от 5 до 10 человек. С Верховья в 60-х годах перевезли большой дом, и школа заняла его. В трёх комнатах занимались 4 класса. Классы были переполнены (до 100 детей было в школе). Стояли парты в 3 ряда во весь класс, от первой парты до доски было около метра.

Дети после начальной школы поступали в Юшковскую школу. Ходили пешком, а позже стали возить на машине. Жили в интернате.

Школа была в ведомстве Юшковской семилетней школы. Отчёты сдавались, совещания, открытые уроки – всё в Юшкове. Ходили пешком. Это 18 км.

С открытием Илезской восьмилетней школы (в 1970г.) стали ездить туда каждый день. А когда закрыли Илезскую школу (1979г.), то стали ездить в Игмасскую среднюю. Жили в интернате. И школа стала в ведомстве Игмасской школы. Осенью и весной ездили на мотовозах, а потом на тепловозах по узкоколейке, а зимой на автобусах по автодороге.

2.3. *Учителя, которые работали в Васильевской начальной школе*

№п/п	ФИО учителя	Время работы
1	Акинтьева Нина Фёдоровна	1951 - 1952
2	Бритвин Роман Дмитриевич	1952 - 1960
3	Суровцева (Назарова) Раиса Ильинична	1957 - 1968
4	Кормановская (Ковалёва) Мария Васильевна	1959 - 1962
5	Гоглева Нина Ивановна	1966 - 1969
6	Закусова Анна Александровна	1969 - 1970
7	Суровцева (Селивановская) Нина Савельевна	1967 - 1969
8	Малафеевская Альбина Михайловна	1967 - 1975
9	Теребова (Расторгуева) Нина Ивановна	1975 - 2000

2.4. *Контингент учащихся (на конец учебного года)*

Годы	Количество учащихся	Годы	Количество учащихся	Годы	Количество учащихся	Годы	Количество учащихся
1951 - 1952	?	1965 – 1966	97	1980 – 1981	7	1995 – 1996	8
1952 -	26	1966 –	?	1981 –	7	1996 –	8

1953		1967		1982		1997	
1953 – 1954	28	1967 – 1968	?	1982 – 1983	7	1998 – 1999	5
1954 – 1955	15	1968 – 1969	?	1983 – 1984	8	1999 – 2000	2
1955 – 1956	32	1969 – 1970	?	1984 – 1985	10		
1956 – 1957	31	1970 – 1971	?	1985 – 1986	7		
1957 – 1958	50	1971 – 1972	15	1986 – 1987	8		
1958 – 1959	42	1972 – 1973	22	1987 – 1988	6		
1959 – 1960	52	1973 – 1974	20	1988 – 1989	6		
1960 – 1961	49	1974 – 1975	15	1989 – 1990	8		
1961 – 1962	?	1975 – 1976	15	1990 – 1991	3		
1962 – 1963	?	1976 – 1977	11	1991 – 1992	4		
1963 – 1964	?	1977 – 1978	12	1992 – 1993	5		
1964 – 1965	93	1978 – 1979	11	1993 – 1994	4		
				1994 – 1995	6		

2.5. Предметы, которые преподавались в школе

Предметы, которые преподавались в школе в 1953 году (из «Ведомости учёта успеваемости, поведения и посещения учащихся Васильевской начальной школы за 1 четверть 1953 года»):

- русский язык (устный)
- русский язык (письменный)
- арифметика
- естествознание
- история
- география
- чистописание
- пение
- физкультура
- рисование
- ручной труд

Из документов, сохранившихся с 1954 года по 1956 год узнал, что школьно – письменные принадлежности выдавались детям в школе.

2.6. Как школа готовилась к новому учебному году

План подготовки к новому учебному году 1954 – 1955г (55-56г.)

1. Определить контингент учащихся:

I – 6 уч., II – 3 уч., III – 2 уч., IV – 1 уч. Всего – 12 учеников.
(32ученика)

2. Заготовить 800 штук тетрадей. (2000штук)

3. Заготовить перьев 2 коробки – 200 штук. (500 штук)

4. Заготовить мелу 0,5 кг. (2 кг)

5. Заготовить чернильного порошка – 10 пакетов. (25 пакетов)

6. Заготовить учебники:

Классы	Русский язык	Арифметика	Книга для чтения	Букварь	Естествознание	География	История
1	6 (16)	6 (16)	6 (16)	6 (16)	-	-	-
2	3 (6)	3 (6)	3 (6)	-	-	-	-

3	2 (7)	2 (7)	2 (7)	-	-	-	-
4	1 (3)	1 (3)	1 (3)	-	-	-	-
Всего	12(32)	12 (32)	12 (32)	6 (16)	-	-	-

7. Приобрести наглядные учебные пособия:

- таблица по грамматике для 3-4 кл.;
- картинки по развитию речи для 1 и 2 кл.;
- классные счёты;
- по географии – глобус и карта полушарий;
- исторические картины;
- для библиотеки приобрести 60 экземпляров книг. (100 книг)

8. Методическая литература:

- методика русского языка;
- методика арифметики;
- методика естествознания.

9. Заготовить дров – 25 кубометров.

10. Произвести ремонт школы:

- побелить стены, потолки и печки в классе и квартире;
- покрасить всю мебель;
- закрыть тёсом сени.

11. Подготовить школьный огород.

Разработать школьный огород в размере 0,01 га к весне 1955года.

12. Приобрести хозяйственный инвентарь:

- шкаф в класс – 1 шт.;
- бак для воды – 1 шт.;
- вёдра – 1 пару.

25 мая 1954 года. Заведующий школы – Р. Бритвин.

2.7. Воспитательная работа школы

Пропусков детьми школы было в 50-е годы много. Жизнь была тяжёлая. Читаем в докладной записке Р.Д. Бритвина в РОНО к отчёту за 2 четверть 1954 -1955 учебного года: *«Во 2 четверти совсем мало посещала ученица 2 класса Вельмакина Мария, приехавшая на лесоучасток вместе со своей сестрой Вельмакиной Натальей Степановной из Мордовской АССР по вербовке. В первую четверть учебного года тоже много пропустила, но всё - таки посещала. Сестра у неё имеет ребёнка и этим Маню задержала. Поэтому Маня во 2 четверть совсем не посещала школу. На самом деле она отсеелась. Сестра у неё зарабатывает крайне мало. Поэтому девочка не имеет ни обуви, ни одежды. Под конец сестра Маню отдала в няньки, так как её ребёнок помер. Несмотря на ряд принятых мер, девочка всё – таки осталась в отсеве.»*

Из отчётов Романа Дмитриевича узнал, как велась воспитательная работа в 50-е годы. II четверть 1954 – 55 уч.г.: *«Внеклассная воспитательная работа:*

- 1). Чтение заметок, рассказов и статей воспитательного значения из газеты «Пионерская правда». Например, заметка «Как пропали минуты» - №77 от 24/ IX – 54 г.; заметка «Чем труднее, тем интереснее» - №94 от 23 /XI – 54г.; письма «Ребята отвечают Володе» - №98 от 7/XII 54г. и др.*
- 2). Прочитаны книжки: «Детство В.И. Ленина», «Русские народные сказки», «Витя Малеев в школе и дома», «Солнечный денёк» и др.*
- 3). Проводились политинформации по темам: «Счастливое и радостное детство в СССР и несчастное в США и других капиталистических странах», «СССР - оплот мира во всём мире», «Освоение целинных земель» и др.*
- 4). Изучались в беседах правила школьника.*
- 5). Проводились беседы по вопросам, как держать себя в семье, обществе, с товарищами.*
- 6). Отмечались знаменательные даты – Великая Октябрьская революция.*
- 7). Пионерская работа.*

Во 2 четверти были приняты в пионеры 2 ученика третьего класса. В школе стало 3 пионера. Пионерские занятия проводились путём чтения литературы, бесед об учёбе, поведении и др.

8). Была организована кружковая работа. Работало два кружка: «Учись хорошо рисовать» и «Литературное чтение».

Школа была закрыта 26.08.2000 года в связи с ликвидацией учреждения. —
Бунин Алексей и Фролова Екатерина - последние ученики.

3. Заключение

Моя гипотеза подтвердилась. Ведь история школы — это часть нашей общей истории: истории посёлка, наших предков. Историю надо знать, так как она является связующей нитью между поколениями

Проведя исследовательскую работу, я пришёл к выводу, что историю закрытых школ надо знать обязательно. Школа играет важную роль в жизни каждого человека. Школа - частица Родины, частица жизни каждого человека. Важно знать историю школы как главную составляющую истории своей малой Родины.

Тема изучена мной не полностью. Считаю возможным продолжить сбор и обработку информации о ещё не известных мне фактах школы. Возможно, что это будет работа в областном архиве, а также наладить личную переписку с выпускниками Васильевской школы или их родственниками.

В районном архиве материала оказалось немного, т.к. большинство документов было передано в областной архив. (В архиве работу по поиску документов провела моя тётя, Терехова Светлана Николаевна.)

3. Приложения



*Малафеевская Альбина Михайловна, Суровцева Раиса Ильинична,
Суровцева Нина Савельевна*



Здание Васильевской начальной школы



Суровцева Раиса Ильинична с учениками 2 и 4 классов



Кормановская Мария Васильевна и ученики



Бритвин Р.Д. и учащиеся школы 1954-1955 учебный год



Теребова Н.И. и учащиеся, 1984 год



Последние выпускники школы



С начала работы школы и до её закрытия дети сидели за такой партой.

Из воспоминаний моей бабушки: «Дети были дружные, добрые. Любили праздники, сами их организовывали. Ходили в походы. Около школы садили много цветов, клубнику, разные овощи. Ухаживали за ними. Ставили концерты. Любили слушать, когда я им читала. Старались учиться хорошо.»

Из воспоминаний дедушки: «Писали перьевыми ручками. Чернила разводил учитель и наливал в чернильницы — непроливайки. Ох и клякс было! Даже на полу. После уроков оттирали и смывали кляксы с парт и пола.»

«Дрова весной складывали в поленницы сами. Мусор убирали после дров тоже сами. Было весело и никто не ныл, что не хочет работать.»

ТАКИЕ ДЕТИ РАЗНЫЕ

● Школа — она всегда школа, сколько бы детей в ней ни училось, сколько бы учителей ни приходило со стопками школьных тетрадей по утрам. И в маленькой деревушке, и в заброшенном поселке дети имеют право поучиться премудростям и, получив образование, шагнуть на ступеньку выше. В Васильеве, поселке лесозаготовителей, некогда большом и многолюдном, нынче всего четыре ученика начальной четырехлетней школы. И прекрасно, что им предоставлена счастливая возможность поучиться дома и засыпать хотя бы первые несколько лет под мамину колыбельную, а не на чужой интернатской постели. Именно о жизни маленькой школы идет разговор у нашего корреспондента Е. ПАНТЮХИНОЙ с учителем НИНОЙ ИВАНОВНОЙ ТЕРЕБОВОЙ.

— Как живете, Нина Ивановна?

— Как живем?.. Школа маленькая, старенькая, хорошо еще, относительно теплая, в прошлом году в самые лютые морозы проучились. Техника Анастасия Григорьевна Малафеевская следит за печами. В этом году двое детей учатся в первом классе, двое — в четвертом. На будущий год, если ничего не изменится, ожидается такой же состав. Нынешние первоклассники все семилетки, поэтому отпускаю после уроков домой. А в прошлом году и спали в школе, сидела с ними до пяти часов.

Трудности, наверное, сейчас везде одинаковы. Цены такие — с ума сойти. Хорошо, я успела большой ремонт сделать: крыша перекрыта, полы перебиты, сделан тщательный косметический ремонт. Если что, на следующий год могу его не проводить, только вымою по-хорошему. Школьников мало, ходим в сменной обуви, ни-

чего не портим. Электропроводку надо заменить, так и метра ее не найдешь. Мел обыкновенный купить — проблема, а раньше или сама в магазине купишь, или закажешь в Игмас, так привезут. Не стало ручек, карандашей, пластилина, красок, атьбомов. Конечно, то, что привозят в магазин, стараются справедливо поделить на всех, но ведь это же мизер. Как в таком случае говорить о полноценной учебе?

— А школьные программы? Устраивают ли они вас?

— Здесь надо срочно что-то менять, пересматривать все учебники для начальной школы. Слишком много политики. Нас, например, воспитывали на любви и уважении к советской власти. Я сама к Ленину очень хорошо относилась, к этой вере привыкла. И в учебниках много говорится о нем. А сейчас надо на ходу что-то перестраивать, о чем-то умалчивать, это даже неприятно. Или как детям рассказывать, о нашей Роди-

не, новых названиях, когда и сами в них мало что понимаем?

В этом году испытала много сложностей с оформлением школьного интерьера, раньше хоть символически страны использовали. Пришлось оформить стены просто по сказкам, перед новым годом заменила праздничной стеногазетой.

— Дети в школе находятся долгое время. Как они питаются?

— Плохо, очень плохо, что нет у нас столовой, где дети могли бы получить полноценный горячий обед. Носят сухие пайки, пьют в школе чай. В декабре питание школьников кое-как компенсировалось, но что будет с началом этой четверти? Цены-то еще возросли. В декабре на каждого ребенка выделяли по 65 рублей. Я, чтобы не возникало кризисов и разногласий, выдавала эти деньги на руки родителям, а те сами тратили их на продукты для детей. Продукты эти выделялись сверх положенного по талонам, привозили специально только для детей. Например, можно было приобрести в нашем магазине колбасный сыр, яйца, чай, сгущенное молоко, пряники, печенье. А теперь что будет? Этих денег, выделяемых на компенсацию удорожания питания для детей, мало! Теперь, наверное, все уравнивается в условиях. Даже одного ребенка содержать — страшно подумать! Обязательно надо по-настоящему решить вопрос с питанием детей.

— Многие школы еще в прошлом году расширили свои приусадебные участки. Присматриваете ли для вас этот вариант?

— У нас, конечно, есть приусадебный участок. Раньше мы на нем и картошку садили, и овощи. Хлопот много, дети маленькие, они с удовольствием копаются в земле, но ведь за ними надо все передвигать. Теперь, просто-напросто, нет для той же картошки рынка сбыта. Садик закрыли, столовая не работает. А чтобы сдать, нужно самой вести ее в Игмас. Мне, с моим состоянием здоровья, не по силам такие хлопоты. И я уже подумываю вот о чем. Огород нам, конечно, нужен, работа на нем и по программе положена. Только не лучше ли просто цветами заняться или морковку посадить, чтобы можно было осенью все выращенное детям раздать?

— А какие они, ваши дети?

— О, они все очень разные, хоть и немного их. У каждого характер свой. Вопросы умные, интересные задают, проблемы-то какие поднимают! Очень подвижные. Хорошо, в основном не болеют. В общем, хорошие, прекрасные дети!

— Вы, наверное, их очень любите?

— А как же без этого? Учитель никогда не состоит без искренней любви к ребятам. К ним надо подходить только с добром, они прекрасно чувствуют настоящее отношение к себе. Я не жалуюсь о своем учительском выборе, хотя для дочери (она учится в Чер-

повецком пединституте) лала бы дороги полетче. Я раз думаю: брошу, брошу, но немного поотступит, я маю: мне без школы не жить.

— Но школа — даже это истинное призвание — таки просто работа. А есть дом..

— Муж работает в пункте. Каждый день его надо собрать — столет с сухим пайком, уже бы бы столовая была, выросли. Дочка решила с учителем. Сын учится в С-тае шофера.

Держим свое небольшое хозяйство. Вечерами — проверка тетрадей. Хоть и повязать, и пошить нибуду, но времени пока сожаления, не хватает, тать люблю.

— Во что вы верите?

— Я не политик, буду покажет, как надо жить работать. Но раньше, конечно, верила и в правительств партии. Агитировали в тию вступать, но никак могла решиться, считала бы недостойной, не доросла. Для меня понятие «козник» было священным, к тию, таким оно остается сейчас. Неправильно то, их сейчас сквернят. Стно, полная неопределенность, какая тут мера, по что?

Сама я искрененная, и в га никогда не верила. Но сем без веры плохо ж. Надо спасать детей от духовности, воспитывать роту и заботу. Одному телью такая задача не по лам. Такое воспитание и весту вместе с семьей, плохое и хорошее идет в вую очередь оттуда.

— Пусть идет больше хшшего! А вам желаю болау успехов и оптимизма.

Источники информации

1. Сохранившиеся школьные документы из личного архива Теребовой Н.И.
2. Нюксенский районный архив.